

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02
ПСИХОЛОГИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)**

Курган 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.14 г. № 1355 по специальности

код	наименование специальности
59.02.01	Физическая культура
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель
2	Котляревский Юрий Наумович	высшая	преподаватель
3	Кныш Елена Геннадьевна	Первая	Преподаватель

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Камаева Евгения Олеговна	28.08.2017 г.	1
2			

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

29.08.2017г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Физическая культура» заочной форм обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
--
2.

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

3.

применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества;
10. психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
11. механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
12. психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	183	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32	часов,
самостоятельной работы обучающегося	151	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия, в том числе	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	151
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 семестр			
Раздел 1.	Общие основы психологии			
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы психологии		2/5	
	Содержание учебного материала			
1.1.- з.; 1.4.- з.; 1.3- з;	1	Предмет психологии, её задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания.	2/5	1, 2
Тема 1.2.	Деятельность как способ существования		2/5	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2/5	1, 2
Тема 1.3.	Человек как индивид, личность и индивидуальность		2/5	
	Содержание учебного материала			
1.1.- з.; 1.4.- з.; 1.3- з;	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Направленность личности. Факторы развития личности. Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей.	2/5	1, 2
Тема 1.4.	Эмоционально-волевая организация деятельности		2/5	
	Содержание учебного материала			
	1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоционального состояний. Волевая сфера личности. Волевые качества личности.	2/5	1, 2

4.5.3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2/5	
Тема 1.5.	Познавательная деятельность		1/5	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения. Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти. Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика.	1/5	1, 2
Тема 1.6.	Основа психологии творчества		1/5	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности.	1/5	1, 2
2 семестр				
Раздел 2.	Возрастная психология			
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация		6/15	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з.;2.3.-з;	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	8	1
Тема 2.2.	Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости		/15	
	Содержание учебного материала			
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; 1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з; 2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з	1	Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет. Особенности психического развития младшего школьника. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте.		1,2
Раздел 3.	Психология физического воспитания и спорта			
Тема 3.1.	Предмет, задачи психологии физического воспитания и спорта		6/4	

	Содержание учебного материала			
1.2-з; 6.1з; 2.3.1-з	1	Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и спорта. Психологическая систематика видов спорта.	6	1, 2
4.3-з; 4.1-у; 4.2-у	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографии по теме «Психология спорта».		4	
Тема 3.2.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры		8/6	
	Содержание учебного материала			
2.2-з	1	Развитие внимания и способов поддержания его устойчивости на уроках физической культуры. Организация эффективного восприятия и мыслительной деятельности на уроках физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышающий активность школьников. Психологические факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	8	1, 2
Тема 3.3.	Психологические особенности спортивной деятельности		6/0	
	Содержание учебного материала			
1.4.1-з	1	Психологическая характеристика физических качеств. Психологические основы обучения двигательным действиям. Психологические основы спортивного совершенствования.	6	1
Тема 3.4.	Психология личности учителя физической культуры и тренера		6/7	
	Содержание учебного материала			
3.2-з; 6.4-у; 8.1-з	1	Деятельность учителя физической культуры и ее психологические особенности. Способности, необходимые учителю физической культуры. Стиль деятельности учителей физической культуры. Психологические особенности личности тренера.	6	1
Тема 3.5.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры		6/8	
	Содержание учебного материала			
1.4-з;7.2-у	1	Ученик – субъект учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера школьников – условие успеха на уроках физической культуры. Индивидуально-типические особенности личности и их проявление в физкультурно-спортивной деятельности. Мотивационная сфера школьника в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	6	1, 2
		Экзамен		
Всего			183 (32/151)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №11 психологии	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер	Д
3.	мультимедиапроектор	Д
4.	экран;	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы	Д
2.	Мультимедийные презентации	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы	К
2.	Схемы по разделам курсов	К
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Д
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкова, А.И. Психология общения для студентов колледжей [Текст]: учебное пособие / А.И. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 510с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебное пособие / Л.Д. Столяренко.-изд.6-е- Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 414с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – С.-Пб.: Питер, 2016. – 295с.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: Юрайт, 2015. – 318с.
5. Слостенина, В.А. Психология [Текст]: учебник / В.А. Слостенина. – М., 2015. – 257с.

Дополнительные источники:

1. Горянина, В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие/ В.А. Горянина. - М.: Академия, 2009. - 416с.
2. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. -М.: Академия, 2011. - 368с.
3. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 310с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал психологии "Psychology.ru" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Журнал "Psychologies" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studentam.net/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Груздова И.В. Психология воспитания школьника: электронное учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/16282/mod_resource/content/1/Психология%20воспитания%20школьника.pdf , свободный. - Загл. с экрана.
6. Хилько, М.В. Возрастная психология: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studme.org/77852/psihologiya/vozhrastnaya_psihologiya , свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Устная проверка, тестовый контроль, выполнение практической работы, анализ, самоанализ, защита компьютерной презентации. Экзамен
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
3	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	
	Усвоенные знания	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Письменная проверка, тестовый контроль, выполнение практической работы, публичное выступление. Экзамен
2	основы психологии личности;	
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
4	возрастную периодизацию;	
5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	
6	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
7	групповую динамику;	
8	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
9	основы психологии творчества;	

10	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	
11	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	
12	психологические основы обучения двигательным действиям.	